

подлежат изучению, что находит отражение в опорном конспекте. Например, в традиционном преподавании, ориентированном на параграф школьного учебника, как правило, содержится шесть и более пунктов, подлежащих изучению. Ученику крайне сложно понять: что главное в этом содержании? При творческом подходе к структурированию содержания учитель полностью перерабатывает его в соответствии с правилами научного познания исторического прошлого и группирует материал таким образом, что вместо 6—10 пунктов на уроке образуется 2-3. Это и есть объекты прочного усвоения.

Постепенно у учащихся формируется навык логичного, научного структурирования того или иного объекта. Вырабатывается алгоритм, позволяющий весьма квалифицированно проводить изучение событий, явлений, процессов.

К сожалению, в массовой школе все-таки преобладает изучение истории по учебнику с дословным воспроизведением его содержания. Учащиеся, не усвоив логику содержания, не владеют им. Обилие фактов, неумение учащихся установить связи между ними создают в умах школьников неразбериху. В связи с этим структурирование учебного материала предполагает следующее:

- 1) материал урока выстраивается в определенных связях и отношениях;
- 2) структура должна отражать рациональность и экономность с точки зрения усвоения и хранения информации, способы уплотнения материала, свертывания и развертывания; не следует требовать от учащихся того, чтобы они держали в памяти большое количество фактов; надо сгруппировать и выстроить учебный материал так, чтобы создать условия для эффективной учебно-познавательной деятельности учащихся.

Структурированный материал запоминается лучше, чем бессвязный. Чем больше связей нового материала с предыдущим, тем лучше он запоминается. Логика изложения материала следует продумать. Умение учителя отбирать главные факты, структурировать их позволит снизить учебную нагрузку на учащихся и, самое главное, приведет к осмысленному изучению истории, а не к механическому воспроизведению чужих текстов.

**Антонова А.В.**  
**(Екатеринбург)**

### **Воспитательное воздействие внеаудиторных форм работы на процесс подготовки будущего специалиста**

Повышение качества образования является одной из актуальных задач российской педагогической науки и практики. Об этом свидетельствуют нормативные документы в сфере образования. Так, в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по специальности «история» говорится о том, что основная образовательная про-

грамма высшего профессионального образования должна быть направлена на обеспечение профессиональной подготовки выпускника, воспитание у него гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту и других личностных качеств (1). Это достигается как включением в основную образовательную программу соответствующих учебных курсов, так и организацией внеаудиторной работы (научно – исследовательской, кружковой, конференций, семинаров, встреч с ведущими специалистами и т.д.).

Качество образования складывается из качества обучения и качества воспитания. Развитие процесса воспитания, наряду с обучением, является одним из приоритетных направлений работы как университета, так и отдельно взятого факультета. Целью воспитательной работы в УрГПУ является воспитание социально и профессионально значимых качеств личности, обеспечивающих высокий уровень их деятельности в различных сферах жизни общества с учетом ее возможностей, интересов и профессиональной направленности” (2). Это соответствует основным направлениям воспитательной работы, заявленным в государственной программе модернизации педагогического образования, принятой в 2003 году. Не удивительно, что на страницах журнала «Высшее образование в России» постоянно появляются материалы по вопросам воспитательной работы в вузах. Например, доцент РГСУ Прохорова Л. пишет, что целью воспитательного процесса в их университете является гармоническое развитие личности студента, формирование у него потребности в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии; создание условий для формирования у каждого студента социально - ценностных качеств, взглядов, убеждений (3).

Целью воспитательного процесса исторического факультета УрГПУ является создание благоприятных условий для дальнейшего развития духовно - нравственной, образованной, культурной личности, способной успешно реализовать себя в будущей профессиональной деятельности и стать конкурентоспособной на рынке труда. Одной из приоритетных задач воспитательной работы, отраженной в программе развития исторического факультета на 2004 - 2009 год, является развитие форм воспитательной работы со студентами, основной их которых является внеаудиторная форма работы.

Мы понимаем внеаудиторную работу как организованную во внеучебное время работу студентов, направленную на систематизацию, закрепление и углубление полученных ими знаний, формирование различных умений и навыков, а также развитие их творческого потенциала, самостоятельности, и ответственности. На историческом факультете активно развиваются те формы внеаудиторной работы, которые тесно связаны с учебным процессом. К ним относятся:

- ежегодные студенческие научные конференции под общим названием «Шаг в историческую науку», способствующие формированию у студентов навыков и умений самостоятельной исследовательской работы;

- олимпиады, викторины, интеллектуальные игры по предметным и другим дисциплинам (по истории Древнего Востока, по истории Древней Греции, по истории России, по истории образования и педагогической мысли и др.), способствующие углублению и закреплению изученного материала студентами, а также развитию их интеллектуальных способностей;

- просмотр и обсуждение исторических художественных и документальных фильмов, способствующих формированию у студентов целостного наглядного образа об изучаемых событиях и явлениях;

- деятельность исторического клуба «Темрога», который регулярно проводит круглые столы по актуальным проблемам исторического прошлого и настоящего, способствующие развитию у студентов навыков и умений ведения дискуссии, диспута, уважительного отношения к мнению другого человека и вовлечению их в сферу научных исследований;

- встречи с известными историками, передовыми учителями, выпускниками факультета и деятелями культуры.

Перечисленные выше формы внеаудиторной работы способствуют повышению профессиональной культуры, интереса к изучению истории Отечества и зарубежных стран, развитию творческих способностей, самостоятельности, ответственности и активизации познавательной деятельности студентов.

---

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 032600 История. М., 2005. С. 3.

2. Информационный бюллетень № 58 (май 2003 г.). Организация воспитательной работы в УрГПУ. УрГПУ, 2003. С. 21.

3. Прохорова Л. Воспитательная работа // Высшее образование в России. 2006. № 8. С. 52.

**Архипов Б.В.  
(Курган)**

### **Медиаобразование и формирование исторического сознания учащихся**

Прежде чем рассматривать проблемы формирования исторического сознания учащихся, рассмотрим два подхода к определению самой этой категории и ее роль в школьном историческом образовании.

В 1982 году в свет вышла книга доктора философских наук А.И. Ракитова, посвященная вопросам исторического познания. В ее первой главе дается опре-